

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Роцинский
муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей ИОД
Руководитель МО
_____ / С.А. Малкина
«03» сентября 2012 г.

«Согласовано»
Председатель ПК ОУ
_____ / О.Н. Степанова
« 10» сентября 2012 г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
_____ / О.И. Рубина
« 14» сентября 2012 г.

**Календарно – тематическое планирование курса
ИСТОРИИ (РУ)**

Классы 10 Б

Учитель Малкина С.А.

Количество часов
по программе 102

Количество часов
по плану 102

Программа

Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. А.Н. Сахаров и др. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс (профильный уровень). Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. Н.В. Загладин. 10 кл. (профильный уровень).- М.: «Русское слово», 2008 г.

Учебник

История России с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений в 2-х книгах: профильный и базовый уровень. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. – М.: «Русское слово», 2012 г.

Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово», 2011 г.

2012 - 2013 учебный год

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. А.Н. Сахаров и др. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс (профильный уровень). Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. Н.В. Загладин. 10 кл. (профильный уровень).- М.: «Русское слово», 2008 г. Программа и УМК соответствуют Федеральному компоненту государственных стандартов среднего (полного) общего образования, профильный уровень. Данный вариант тематического планирования предназначен для 10 класса профильного уровня. Курс рассчитан на 102 часа в год, из которых 34 часа отводится на изучение курса всеобщей истории до конца XIX в. и 68 часов на изучение истории России с древнейших времён до конца XIX века.

Углубленное изучение курса в рамках соответствующего профиля обучения достигается за счет часов, отведенных на активную, практико-ориентированную учебно-познавательную деятельность учащихся, чтобы знания не были, по словам В. О. Ключевского, «простым балластом памяти». Роль учителя сводится не столько к передаче готовой информации, сколько к консультированию, руководству самостоятельным поиском знаний учениками.

На профильном уровне учащиеся знакомятся с основными современными методологическими концепциями исторического развития, принципами периодизации и дискуссионными вопросами истории. В старшей школе профильного уровня ученики должны научиться систематизировать различную историческую информацию на основе собственных представлений о закономерностях всемирно – исторического процесса; формировать собственный алгоритм решения исследовательских задач – формулировать проблемы и цели своей работы над проектом, определять способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат, корректировать свою деятельность путём рефлексии. Учащиеся должны научиться представлять результаты своей деятельности в форме конспекта, реферата, рецензии, тезисов, исторического эссе, резюме, презентации, выступления на круглом столе, конференции, дискуссии и т.п. Ученики должны осуществлять несложный источниковедческий анализ. При знании фактического материала интерпретация источника, иллюстрирующего основное содержание, не вызовет трудностей, даже если сам источник не знаком учащимся. Чем шире, разнообразнее источниковедческая база, тем достовернее будет представлена картина прошлого. Основное место при проведении практических занятий целесообразно отвести анализу письменных текстов (в т. ч. вариативных, альтернативных). Наряду с хорошо известными учащимся их видами (летописи, законодательные акты, труды историков и др.) могут быть привлечены источники информации, способные

повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения старшеклассников к изучаемым событиям и процессам. Например, эпистолярное наследие (частная переписка), произведения публицистического, карикатурного жанров, свидетельства очевидцев, современников, иностранцев, статистика, художественная литература и т. д. Организация работы с источниками дополнит перечень традиционных видов заданий: подготовить краткую характеристику содержания текста, рецензию, резюме статьи и т. д., основные выводы, эссе, дать аргументированный прогноз развития процессов и явлений, составить развернутую характеристику исторических персоналий. Ученики самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Практические занятия могут быть целиком посвящены развитию познавательных умений (например, работе с картой); решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению результатов творческо-поисковой деятельности. Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Технологические карты, комментарии учителю и дидактические (раздаточные) материалы к таким формам учебных занятий предложены в пособии О. Н. Журавлевой «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в.»

Изучение истории в профильном классе целесообразно выстраивать на основе блочно-тематического распределения учебного материала, предусмотрев лекции (применять приемы от традиционных монологических до интерактивных, например, использовать элементы игры, дискуссии и т.д.), разнообразные виды семинара (развернутое воспроизведение информации (классический); заслушивание и обсуждение докладов, рефератов; семинар-диспут, игра, исследование. Особенности данной формы – домашнее задание носит опережающий характер, а его проверка совпадает с изучением нового материала; учащиеся выполняют преимущественно информационную функцию, а учитель – регулятивную и организаторскую), лабораторно-практические (доминирует развивающая цель, ориентированная на складывание умений), дискуссионные, игровые, зачетные занятия.

Цели изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования (профильный уровень):

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззрения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- Подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственное отношение к реальности, соотносить его с исторически сложившимися мировоззренческими системами;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события, явления, личности с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

При изучении курса профильного (повышенного) уровня решаются следующие задачи:

- выработка у старшеклассников способностей осмысливать исторические события в контексте исторического времени и пространства (прошлое — настоящее — будущее; история России и мира, история региональная, этнонациональная и др.);
- развитие у учащихся умений анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, на основе источниковедческих и историографических знаний, с позиций историзма, критического и творческого подхода;
- формирование у учащихся навыков определения и аргументации своего отношения к историческим версиям и оценкам, опыта рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;
- дальнейшая социализация молодых людей, выражающаяся в осознании своей причастности к судьбам страны и мира, соотношении индивидуальных интересов с потребностями развития страны, региона, социокультурной общности.

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Требования к результату
1	Тема 1. История как наука.	1	Учащиеся должны называть основные концепции исторического развития, возможные периодизации исторического процесса, формы человеческих общностей и цивилизаций, задачи и особенности курса; знать исторические источники и их виды
2	Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.	2	Школьники должны знать источники сведений о первобытности, факторы единства мира древних цивилизаций, полисные ценности, характеризовать роль римского права в формировании правовых институтов современности, величайшие философские открытия древних цивилизаций.
3	Тема 3. Цивилизации Древнего мира.	5	Учащиеся должны знать: присваивающее и производящее хозяйство, государство, античные цивилизации, великое переселение народов, социальная структура общества, мировые религии, традиционное общество; - уметь характеризовать процесс развития общества; основные проблемы его социально-экономической, политической и духовной эволюции; называть особенности различных цивилизационных общностей, работать с картой, составлять план - конспект, использовать ИКТ.
4	Тема 4. Русь изначальная.	5	Учащиеся должны знать понятия: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, социальная структура общества, индоевропейская языковая общность, племенные союзы, варяги, норманнская теория, вече, община, князь, христианство, язычество, дружина; - уметь характеризовать процесс расселения славянства, особенности формирования Древнерусского государства; сравнивать и высказывать суждения о версиях происхождения государства на Руси, о крещении Руси, о назначении и ценности «Русской правды»; характеризовать деятельность первых русских князей, называть особенности культуры Древней Руси, её международных связей, работать с картой, составлять план- конспект, использовать ИКТ.
5	Тема 5. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века.	4	Учащиеся должны знать: вечевые порядки, дань и подданство, княжеские усобицы, Византия, монархии и республики, степь, идея единства русской земли, лествичный порядок наследования власти, княжеские усобицы; учащиеся должны уметь сравнивать и высказывать суждения о назначении и ценности «Русской правды»; характеризовать деятельность князей Ярославичей, называть особенности культуры Древней Руси, её международных связей, соотносить единичные исторические факты и общие явления, работать с картой, составлять план- конспект, использовать ИКТ.

6	Тема 6. Политическая раздробленность Руси.	3	Учащиеся должны знать: процессы, характерные для периода феодальной раздробленности, причины раздробленности, княжеская власть и боярство, дань и подданство, княжеские усобицы, Византия, монархия и республика, степь, идея единства русской земли; учащиеся должны уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления, сравнить политический строй, хозяйство, культуру основных политических центров Удельной Руси, работать с картой, ИКТ, составлять план- конспект.
7	Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.	3	Учащиеся должны знать: монгольское завоевание, колонизация, экспансия, Золотая Орда, дань, формы землевладения и категории населения, политика московских князей; учащиеся должны уметь аргументировать своё отношение к проблеме исторической альтернативы «Запад – Восток», характеризовать систему управления завоёванными землями, показывать роль Церкви в консолидации русских земель; показать взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от ордынского ига, характеризовать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное, выделив особенности российской государственности; называть предпосылки, этапы и центры формирования единого централизованного государства; причины возвышения Москвы; характеризовать деятельность московских князей; работать с картой, составлять план- конспект, использовать ИКТ.
8	Тема 8. Цивилизации Средневековья.	7	Учащиеся должны знать: внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь, гуманизм, возрождение, исламский мир, конфуцианство; -уметь называть особенности средневековой европейской цивилизации, характеризовать процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами; называть современные научные представления о сущности средневековья, различные подходы к его периодизации, факторы формирования европейской средневековой цивилизации, сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма, особенности средневековых городов; работать с картой, составлять план - конспект, использовать ИКТ.
9	Тема 9. Образование Русского централизованного государства.	11	Учащиеся должны: знать понятия: признаки централизованного государства, «Москва – третий Рим», самодержавие, Судебник 1497г., пути укрепления централизованной власти при Иване IV; опричнина, самодержавие, крепостное право; - уметь характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана Грозного, смысл и значение

			реформ 50-х гг. и опричнины; традиционную культуру Московского государства; пути развития взаимоотношений государства и церкви в XIII-XVI вв. называть основные вехи закрепощения крестьянства (XI-XVII вв.); определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и к личностям в истории и их оценку; характеризовать Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство; работать с картой, ИКТ, составлять план-конспект.
10	Тема 10. Смутное время.	3	Учащиеся должны знать альтернативы политического развития России начала XVII века, основные события Смуты; уметь характеризовать период Смуты (причины, сущность, последствия), роль освободительной борьбы против интервентов, работать с картой, составлять план-конспект, использовать ИКТ.
11	Тема 11. Новые черты старой России.	7	Учащиеся должны: знать понятия: самодержавие, крепостное право, мануфактура, всероссийский рынок, церковный раскол; - уметь характеризовать экономическое развитие страны и особенности мануфактурного производства в России, общественно-политическое устройство, социальные движения в XVII веке и Соборное уложение 1649 года; называть предпосылки, сущность, последствия церковного раскола; основные вехи закрепощения крестьянства (XI-XVII вв.); высказывать различные точки зрения в исторической науке на характер движения С. Разина; определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и к личностям в истории и их оценку; характеризовать Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство; называть причины отмирания сословно-представительной монархии и формирования абсолютизма; излагать оценки событий и личностей «бунташного века»; выявлять новые черты духовной жизни общества вт. пол. XVII в., характеризовать многоохватность и противоречивость перемен, работать с картой, составлять план-конспект, использовать ИКТ.
12	Тема 12. Эпоха Петра I.	3	Школьники должны знать и уметь характеризовать экономическое развитие страны и особенности мануфактурного производства в России, общественно-политическое устройство, социальные движения в нач. XVIII века; высказывать различные точки зрения в исторической науке о личности Петра I и его преобразованиях; определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории России нач. XVIII в.; называть причины отмирания сословно-представительной монархии и формирования абсолютизма, работать с картой, составлять план-конспект, использовать ИКТ.

13	Тема 13. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй пол. XVIII в.	7	<p>Учащиеся должны знать причины дворцовых переворотов и их последствия для России, их участников, характерные черты послепетровского периода истории страны; основные термины и понятия данного периода, суть «просвещённого абсолютизма»;</p> <p>уметь излагать суждения о причинах дворцовых переворотах, участниках, последствиях для России; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II и Павла I; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты их деятельности; объяснять причины, основные события и значение крестьянской войны Е. Пугачёва; характеризовать культуру и быт 18 века, составлять план-конспект, использовать ИКТ.</p>
14	Тема 14. Россия в первой четверти XIX века.	4	<p>Ученики должны знать понятия и термины: либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство, «вольные хлебопашцы», коалиция, континентальная блокада, разделение властей, политические права, избирательное право, Отечественная война, ополчение, партизаны, «Битва народов», Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос, Конституция, гражданские свободы, автономия, экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, династический кризис, «декабризм», диктатор восстания, временное правительство;</p> <p>уметь характеризовать основные направления, цели и задачи внутренней и внешней политики страны, содержание реформаторских проектов Сперанского и анализировать причины их неполной реализации; иметь представление о силах и планах воюющих сторон, характере войны, основных этапах, главных источниках победы России, цели заграничного похода и его характере; показывать изменение международного положения России; раскрывать основные этапы эволюции общественного движения в стране; объяснять смысл понятия сущность и истоки идеологии декабристского движения; определять и объяснять своё отношение к проблеме актуальности нравственного опыта движения декабристов; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой; работать с картой, ИКТ, составлять план-конспект.</p>
15	Тема 15. Российская империя в годы правления Николая I.	5	<p>Ученики должны знать понятия и термины: канцелярия, кабинет министров, бюрократический аппарат, полицейское государство, государственные крестьяне, промышленный переворот, экономический уклад, «капиталистские» крестьяне, автономия, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имам, имамат, консерватизм, «православие, самодержавие, народность», либерализм, социализм, революционеры, западники, славянофилы, общинный социализм, лицей, сословность в</p>

			<p>образовании, паровые машины, землепроходец, первооткрыватель, кругосветные экспедиции, Русско-американская компания, Русское географическое общество, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, русско-византийский стиль;</p> <p>уметь характеризовать основные направления внешней политики и особенности внутренней политики Николая I, её основные направления и конечный результат, показывать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота, объяснять причины нарастания протеста в общественном сознании против николаевского режима; сравнивать основные направления в общественном движении 30-50-х гг., выявляя сходство и различие, выявлять причины и характер Крымской войны, основные этапы и итоги войны; на конкретных примерах показывать роль и значение образования в ходе реформ, вклад отечественных исследователей в мировую науку и что п.п. XIX в. вошла в историю как начало золотого века русской культуры; называть достижения и противоречия социально-экономического развития России к сер. XIX века, характерные и существенные черты духовной жизни российского общества п.п. XIX века, работать с картой, составлять план-конспект, использовать ИКТ.</p>
16	Тема 16. Россия в эпоху преобразований.	6	<p>Учащиеся должны знать основные понятия и термины: модернизация, славянофильство, народничество, западничество, временнообязанные крестьяне, отрезки, Уставная грамота, мировой посредник, земство, куриальная система выборов, имущественный ценз, возрастной ценз, принципы буржуазного права, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, мировой суд, университетская автономия, аренда земли, отработочная система, товарное производство, «железнодорожная горячка», концессия, промышленный переворот, стачка, либералы, земский конституционализм, консерваторы, «общинный» социализм, народничество, революционеры, разночинцы, анархизм, Союз трёх императоров, Балканский кризис, НОД, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс;</p> <p>уметь излагать суждения о причинах кризиса крепостнической системы, сравнивать предлагаемые пути выхода из него; характеризовать особенности либеральных реформ 60-70-х гг. в России, динамику развития пореформенной экономики; оживление общественной жизни в стране; излагать суждения о причинах оживления общественной жизни в стране; характеризовать общественное движение 60-70-х гг. XIX века; определять и объяснять своё отношение к революционному радикализму в России в 1860-1880-х гг.</p>

17	Тема 17. Россия в 1880 – 1890-е гг.	5	<p>Школьники должны знать основные понятия и термины: научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм, переселенческая политика, протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, акцизные сборы, государственная монополия, винная монополия, биржевая торговля, акция, сословия, классы, общинная психология, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество, теория «малых дел», марксизм, военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир, критический реализм, передвижники, эклектика, типовая архитектура, Могучая кучка, урбанизация;</p> <p>- уметь объяснять взаимосвязь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей; характеризовать процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре, иметь представление об основных тенденциях в развитии искусства в XIX в., особенностях развития культуры России, о всемирном значении русской науки и культуры XIX в.; объяснять, в чём состояли мотивы, цели, содержание и результаты политики «контрреформ» Александра III, характеризовать тенденции социально-экономического развития страны к концу XIX века.</p>
18	Тема 18. Новое время: эпоха модернизации.	17	<p>Школьники должны знать основные понятия и термины: мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение, промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства;</p> <p>-уметь объяснить закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождающей ее ломки политических институтов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе; показывать формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу; эволюцию системы международных отношений; характеризовать процесс складывания гражданского общества и правового государства как результат социально-экономической и духовной эволюции западного общества; характеризовать процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока; работать с картой, составлять план- конспект, использовать ИКТ.</p>
19	Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории.	2	<p>Обобщение и систематизация знаний по курсу. Ученики должны знать основные понятия, термины, явления и события истории России и мира с древнейших времён до конца XIX века и обладать умениями и навыками, определёнными программой.</p>

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения	Пометка о проведении		Примечания
				ПД	ИКТ	
1	<i>Тема 1. История как наука.</i>	1				
2-3	<i>Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.</i>	2				
<i>Тема 3. Цивилизации Древнего мира.</i>		5				
4	Деспотии Востока.	1				
5	Античная Греция.	1				
6	Борьба за господство над Средиземноморьем.	1				
7	Древний Рим.	1				
8	Наступление «варваров» в Евразии.	1				
<i>Тема 4. Русь изначальная.</i>		5				
9	Индоевропейцы. Исторические корни славян.	1				
10	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1				
11	Возникновение государства Русь. Первые киевские князья.	1				
12	Правление Святослава.	1				
13	Древнерусское государство при Владимире.	1				
<i>Тема 5. Расцвет Руси. XI – первая треть XII вв.</i>		4				
14	Правление Ярослава Мудрого.	1				
15	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.	1				
16	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1				
17	Повторительно-обобщающий урок «Русь IX –XII вв.»	1				
<i>Тема 6. Политическая раздробленность Руси</i>		3				

18-19	Политическая раздробленность.	2				
20	Культура Руси X – нач. XIII века.	1				
<i>Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.</i>		3				
21	Монголо – татарское нашествие на Русь.	1				
22	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1				
23	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1				
<i>Тема 8. Цивилизации Средневековья.</i>		7				
24	Раннефеодальные империи в Европе и их распад.	1				
25	Экспансия ислама.	1				
26	Византия в VI – XII вв.	1				
27	Западная Европа XII – XIII вв.	1				
28	Раскол христианства. Крестовые походы.	1				
29	Образование централизованных государств в Западной Европе.	1				
30	Повторительно-обобщающий урок.	1				
<i>Тема 9. Образование Русского централизованного государства.</i>		11				
31	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1				
32	Междоусобная война на Руси	1				
33-34	Образование Русского централизованного государства.	2				
35	Социально – экономическое развитие Московской Руси в XIVв	1				
36	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1				
37	Внешняя политика Ивана IV.	1				
38	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1				

39-40	Культура и быт XIV – XVI вв.	2				
41	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1				
<i>Тема 10. Смутное время.</i>		3				
42	Начало Смуты.	1				
43	Кризис общества и государства.	1				
44	Спасители Отечества.	1				
<i>Тема 11. Новые черты старой России.</i>		8				
45	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова.	1				
46	Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1				
47	«Бунташный» век.	1				
48	Экономическое и общественное развитие России в XVII вв.	1				
49	Народы России в XVII в. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока.	1				
50	Россия накануне преобразований.	1				
51	Культура и быт России в XVII в.	1				
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке»	1				
<i>Тема 12. Эпоха Петра I.</i>		3				
53	Эпоха Петра I. Северная война. Начало реформ.	1				
54	Семинар «Реформы Петра I: «за» и «против».	1				
55	Государство и общество в эпоху Петровских преобразований.	1				
<i>Тема 13. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во вт. пол. XVIII в.</i>		8				
56-57	Эпоха дворцовых переворотов.	2				
58	Расцвет дворянской империи.	1				

59	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1				
60	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1				
61	Культура и быт России в XVIII в.	1				
62	Российская империя в 1725 – 1762 гг.	1				
63	Тревожное окончание века.	1				
<i>Тема 14. Россия в первой четверти XIX в.</i>		4				
64	Первые годы правления Александра I.	1				
65-66	Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.	2				
67	Семинар «Россия в послевоенный период. Движение декабристов»	1				
<i>Тема 15. Российская империя в годы правления Николая I.</i>		5				
68-69	Внутренняя политика Николая I.	2				
70	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1				
71	Общественная и духовная жизнь России.	1				
72	Русская культура в первой половине XIX в.	1				
<i>Тема 16. Россия в эпоху преобразований.</i>		6				
73	Великие реформы.	1				
74	Экономическое развитие России после отмены крепостного права	1				
75-76	Общественно- политическое развитие России в 1860- 1880-е гг.	2				
77	Внешняя политика в 1860-1880-е гг.	1				
78	Культура России во второй половине XIX в.	1				
<i>Тема 17. Россия в 1880 – 1890-е гг.</i>		5				
79-80	Внутренняя и внешняя политика Александра III.	2				

81	Семинар «Социально – экономическое развитие России: успехи и издержки».	1				
82	Культура России во второй половине XIX в.	1				
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия XIX век»	1				
<i>Тема 18. Новое время: эпоха модернизации.</i>		<i>17</i>				
84	Эпоха Великих географических открытий.	1				
85	Западная Европа: новый этап развития.	1				
86	Английская революция XVII века.	1				
87	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	1				
88	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1				
89	Страны Востока в XV – XVIII вв.	1				
90	Война за независимость в Северной Америке.	1				
91	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1				
92-93	Реакция и революции в Европе в 1820–1840-х гг.	2				
94	Колониализм и кризис «традиционного общества».	1				
95	Страны Западного полушария в XIX в.	1				
96	Завершение колониального раздела мира.	1				
97	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во 2-й половине XIX в.	1				
98	Международные отношения в XV – XIX вв.	1				
99-100	Наука и искусство в XVIII – XIX вв.	2				
101-102	<i>Итоговое повторение</i>	<i>2</i>				