

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей ИОД
Руководитель МО
_____/ С.А. Малкина
«03» сентября 2012 г.

«Согласовано»
Председатель ПК ОУ
_____/ О.Н. Степанова
« 10» сентября 2012 г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
_____/ О.И. Рубина
« 14» сентября 2012 г.

**Календарно – тематическое планирование курса
ИСТОРИИ (БУ)**

Классы 10А

Учитель Малкина С.А.

Количество часов
по программе 68

Количество часов
по плану 68

Программа

Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. «История России с древнейших времён до конца XIX века». 10 кл.: базовый уровень. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века». 10 класс: базовый уровень. Загладин Н.В.– М.: «Русское слово», 2008 г.

Учебник

История России с древнейших времён до конца XVII века. История России. XVIII – XIX века. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений в 2-х книгах: профильный и базовый уровни. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. – М.: «Русское слово», 2012 г.
Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Загладин Н.В. – М.: «Русское слово», 2011 г.

2012 – 2013 учебный год

Пояснительная записка.

Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. «История России с древнейших времён до конца XIX века». 10 кл.: базовый уровень. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века». 10 класс: базовый уровень. Загладин Н.В.– М.: «Русское слово», 2008 г.

Данный вариант тематического планирования курса ИСТОРИИ предназначен для 10 класса базового уровня. Курс рассчитан на 68 часов в год, из которых 24 часов отводится на изучение курса всеобщей истории до конца XIX в. и 44 часа на изучение истории России с древнейших времён до конца XIX века. Программа и УМК соответствуют Федеральному компоненту государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый уровень.

Данный курс всемирной истории отражает основные этапы, процессы, события истории нашего Отечества и зарубежных стран с древнейших времен до конца XIX века, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории, подчеркивающие историческую обусловленность современных общественных институтов, норм и мотивов человеческого поведения. Методической основой программы курса являются: цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Цели изучения истории на данной ступени обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззрения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления об историческом прошлом.

Изучение курса включает активную, практико-ориентированную учебно-познавательную деятельность учащихся. Роль учителя сводится не столько к передаче готовой информации, сколько к консультированию, руководству самостоятельным поиском знаний учениками. Прием анализа документа, практикумы являются неотъемлемой частью обучения. В системе должны отрабатываться навыки критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Основное место при проведении практических занятий целесообразно отвести анализу письменных текстов (в т. ч. вариативных, альтернативных): летописи, законодательные акты, труды историков, частная переписка, произведения публицистического, карикатурного жанров, свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика; художественная литература и т.д.

Организация работы с источниками дополнит перечень традиционных видов заданий: ученикам можно предложить подготовить аннотацию, краткую характеристику содержания текста; рецензию, дать аргументированный прогноз развития процессов и явлений; составить развернутую характеристику исторических персоналий. В ходе практических занятий учащиеся на основе имеющихся знаний и опорных умений самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого, приобретая опыт в той или иной деятельности. Практические занятия могут быть целиком посвящены развитию познавательных умений (например, работе с картой); решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению результатов творческо-поисковой деятельности. Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете.

Современная лекционная форма подачи материала позволяет применять приемы от традиционных монологических до интерактивных, например, использовать элементы игры, дискуссии и т.д.

Лабораторное занятие предполагает организацию самостоятельного изучения материала учащимися по первоисточникам, с реальными объектами или их аналогами: моделями, репродукциями, текстами письменных источников и др. При этой форме занятий доминирует развивающая цель, ориентированная на складывание умений.

Разнообразные виды семинара: развернутое воспроизведение информации (классический); заслушивание и обсуждение докладов, рефератов; семинар-диспут, игра, исследование. Особенности данной формы – домашнее задание носит опережающий характер, а его проверка совпадает с изучением нового материала; учащиеся выполняют преимущественно информационную функцию, а учитель – регулятивную и организаторскую.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- выработка у старшеклассников способностей осмысливать исторические события в контексте исторического времени и пространства (прошлое – настоящее – будущее; история России и мира, история региональная, этнонациональная и др.);
- развитие у учащихся умений анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, на основе источниковедческих и историографических знаний, с позиций историзма, критического и творческого подхода;
- формирование у учащихся навыков определения и аргументации своего отношения к историческим версиям и оценкам, опыта рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;
- дальнейшая социализация молодых людей, выражающаяся в осознании своей причастности к судьбам страны и мира, соотношении индивидуальных интересов с потребностями развития страны, региона, социокультурной общности; создание предпосылок для последующего образования выпускников в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования.

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Требования к результату
1	Тема 1. История как наука.	1	Учащиеся должны называть основные концепции исторического развития, возможные периодизации исторического процесса, формы человеческих общностей и цивилизаций, задачи и особенности курса; знать исторические источники и их виды
2	Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.	1	Школьники должны знать источники сведений о первобытности, факторы единства мира древних цивилизаций, полисные ценности, характеризовать роль римского права в формировании правовых институтов современности, величайшие философские открытия древних цивилизаций.
3	Тема 3. Цивилизации Древнего мира.	3	Учащиеся должны знать: присваивающее и производящее хозяйство, государство, античные цивилизации, великое переселение народов, социальная структура общества, мировые религии, традиционное общество; - уметь характеризовать процесс развития общества; основные проблемы его социально-экономической, политической и духовной эволюции; работать с картой, составлять план - конспект, использовать ИКТ.
4	Тема 4. Русь изначально.	3	Учащиеся должны знать понятия: индоевропейская языковая общность, племенные союзы, варяги, норманнская теория, вече, община, князь, христианство, язычество, дружина; - уметь характеризовать процесс расселения славянства, особенности формирования Древнерусского государства; высказывать суждения о версиях происхождения государства на Руси, о крещении Руси, о назначении «Русской правды»; характеризовать деятельность первых русских князей, называть особенности культуры Древней Руси, ее международных связей, работать с картой, ИКТ, составлять план- конспект.
5	Тема 5. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века.	3	Учащиеся должны знать: вечевые порядки, дань и подданство, княжеские усобицы, идея единства русской земли, лестничный порядок наследования власти, княже-

			ские усобицы; учащиеся должны уметь высказывать суждения о назначении «Русской правды»; характеризовать деятельность князей Ярославичей, называть особенности культуры Древней Руси, её международных связей, соотносить единичные исторические факты и общие явления, работать с картой, составлять план- конспект, использовать ИКТ.
6	Тема 6. Политическая раздробленность Руси.	2	Учащиеся должны знать: процессы, характерные для периода феодальной раздробленности, причины раздробленности, княжеская власть и боярство, дань и подданство, княжеские усобицы; учащиеся должны уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления, сравнить политический строй, хозяйство, культуру основных политических центров Удельной Руси, работать с картой, ИКТ, составлять план- конспект.
7	Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.	2	Учащиеся должны знать: монгольское завоевание, колонизация, экспансия, Золотая Орда, дань, формы землевладения и категории населения, политика московских князей; учащиеся должны уметь аргументировать своё отношение к проблеме исторической альтернативы «Запад – Восток», характеризовать систему управления завоёванными землями, показывать роль Церкви в консолидации русских земель; показать взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от ордынского ига, называть предпосылки, этапы и центры формирования единого централизованного государства; причины возвышения Москвы; характеризовать деятельность московских князей; работать с картой, составлять план- конспект, использовать ИКТ.
8	Тема 8. Цивилизации Средневековья.	5	Учащиеся должны знать: внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь, гуманизм, возрождение, исламский мир; -уметь называть особенности средневековой европейской цивилизации, характеризо-

			<p>вать процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами; называть факторы формирования европейской средневековой цивилизации, сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма, особенности средневековых городов; работать с картой, составлять план конспект, использовать ИКТ.</p>
9	Тема 9. Образование Русского централизованного государства.	7	<p>Учащиеся должны знать понятия: признаки централизованного государства, «Москва – третий Рим», самодержавие, Судебник 1497г., пути укрепления централизованной власти при Иване IV; опричнина, самодержавие, крепостное право;</p> <p>- уметь характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана Грозного, смысл и значение реформ 50-х гг. и опричнины; традиционную культуру Московского государства; пути развития взаимоотношений государства и церкви в XIII-XVI вв., называть основные вехи закрепощения крестьянства (XI-XVII вв.); определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и к личностям в истории и их оценку; работать с картой, ИКТ, составлять план- конспект.</p>
10	Тема 10. Смутное время.	2	<p>Учащиеся должны знать альтернативы политического развития России начала XVII века, основные события Смуты;</p> <p>уметь характеризовать период Смуты (причины, сущность, последствия), роль освободительной борьбы против интервентов, работать с картой, составлять план- конспект, использовать ИКТ.</p>
11	Тема 11. Новые черты старой России.	5	<p>Учащиеся должны: знать понятия: самодержавие, крепостное право, мануфактура, всероссийский рынок, церковный раскол;</p> <p>- уметь характеризовать экономическое развитие страны и особенности мануфактурного производства в России, общественно-политическое устройство, социальные движения в XVII веке и Соборное уложение 1649 года; называть предпосылки, сущность, последствия церковного раскола; основные вехи закрепощения крестьянства</p>

			(XI-XVII вв.); определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и к личностям в истории и их оценку; называть причины отмирания сословно-представительной монархии и формирования абсолютизма; выявлять новые черты духовной жизни общества вт. пол. XVII в., работать с картой, составлять план-конспект, использовать ИКТ.
12	Тема 12. Эпоха Петра I.	2	Школьники должны знать и уметь характеризовать экономическое развитие страны и особенности мануфактурного производства в России, общественно-политическое устройство, социальные движения в нач. XVIII в.; определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории России нач. XVIII в.; называть причины отмирания сословно-представительной монархии и формирования абсолютизма, работать с картой, ИКТ, составлять план-конспект.
13	Тема 13. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй пол. XVIII в.	5	Учащиеся должны знать причины дворцовых переворотов и их последствия для России, их участников, характерные черты послепетровского периода истории страны; основные термины и понятия данного периода, суть «просвещённого абсолютизма»; уметь излагать суждения о причинах дворцовых переворотах, последствиях, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II и Павла I; объяснять причины, основные события и значение крестьянской войны Е. Пугачёва; характеризовать культуру и быт 18 века, составлять план-конспект, использовать ИКТ.
14	Тема 14. Россия в первой четверти XIX века.	3	Ученики должны знать понятия и термины: либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство, «вольные хлебопашцы», коалиция, континентальная блокада, политические права, избирательное право, Отечественная война, ополчение, партизаны, «Битва народов», Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос, Конституция, экономический кризис, военные поселения, династический кризис, «декабризм», диктатор восстания, временное правительство; уметь характеризовать основные направления, цели и задачи внутренней и внешней

			<p>политики страны, содержание реформаторских проектов Сперанского; иметь представление о силах и планах воюющих сторон, характере войны, основных этапах, главных источниках победы России, цели заграничного похода и его характере; показывать изменение международного положения России; раскрывать основные этапы эволюции общественного движения в стране; объяснять смысл понятия сущность и истоки идеологии декабристского движения; определять и объяснять своё отношение к проблеме актуальности нравственного опыта движения декабристов; работать с картой, ИКТ, составлять план- конспект.</p>
15	Тема 15. Российская империя в годы правления Николая I.	3	<p>Ученики должны знать понятия и термины: канцелярия, кабинет министров, бюрократический аппарат, полицейское государство, государственные крестьяне, промышленный переворот, экономический уклад, «капиталисты» крестьяне, «международный жандарм», горцы, мюридизм, имамат, консерватизм, «православие, самодержавие, народность», либерализм, социализм, революционеры, западники, славянофилы, общинный социализм, лицей, сословность в образовании, паровые машины, землепроходец, первооткрыватель, кругосветные экспедиции, Русско-американская компания, Русское географическое общество, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, русско-византийский стиль;</p> <p>уметь характеризовать основные направления внешней политики и особенности внутренней политики Николая I, её конечный результат, показывать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота, объяснять причины нарастания протеста в общественном сознании против николаевского режима; выявлять причины и характер Крымской войны, основные этапы и итоги войны; на конкретных примерах показывать роль и значение образования в ходе реформ, вклад отечественных исследователей в мировую науку и что п.п. XIX в. вошла в историю как начало золотого века русской культуры; называть достижения и</p>

			противоречия социально-экономического развития России к сер. XIX века, характерные и существенные черты духовной жизни российского общества п.п. XIX века, работать с картой, составлять план- конспект, использовать ИКТ.
16	Тема 16. Россия в эпоху преобразований.	5	Учащиеся должны знать основные понятия и термины: модернизация, временно-обязанные крестьяне, отрезки, Уставная грамота, мировой посредник, земство, куримальная система выборов, имущественный ценз, возрастной ценз, принципы буржуазного права, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, мировой суд, университетская автономия, аренда земли, отработочная система, товарное производство, «железнодорожная горячка», концессия, промышленный переворот, стачка, либералы, земский конституционализм, консерваторы, «общинный» социализм, народничество, революционеры, разночинцы, анархизм, Союз трёх императоров, Балканский кризис, НОД, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс; уметь излагать суждения о причинах кризиса крепостнической системы, сравнивать предлагаемые пути выхода из него; характеризовать особенности либеральных реформ 60-70-х гг. в России, динамику развития пореформенной экономики; оживление общественной жизни в стране; определять и объяснять своё отношение к революционному радикализму в России в 1860-1880-х гг.
17	Тема 17. Россия в 1880 – 1890-е гг.	2	Школьники должны знать основные понятия и термины: научно-технический прогресс, переселенческая политика, протекционизм, государственная монополия, винная монополия, биржевая торговля, акция, сословия, классы, общинная психология, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество, теория «малых дел», марксизм, военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир, критический реализм, передвижники, эклектика, урбанизация; - уметь объяснять взаимосвязь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей; характеризовать процесс возникновения новых стилей и направле-

			ний в мировой художественной культуре, иметь представление об основных тенденциях в развитии искусства в XIX в., особенностях развития культуры России, о всемирном значении русской науки и культуры XIX в.; объяснять, в чём состояли мотивы, цели, содержание и результаты политики «контрреформ» Александра III, характеризовать тенденции социально-экономического развития страны к концу XIX века.
18	Тема 18. Новое время: эпоха модернизации.	14	<p>Школьники должны знать основные понятия и термины: мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение, промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства;</p> <p>-уметь объяснить закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождающей ее ломки политических институтов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе; показывать формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу; эволюцию системы международных отношений; характеризовать процесс складывания гражданского общества и правового государства как результат социально-экономической и духовной эволюции западного общества; характеризовать процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока; работать с картой, составлять план-конспект, использовать ИКТ.</p>
19	Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории.	2	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Ученики должны знать основные понятия, термины, явления и события истории России и мира с древнейших времён до конца XIX века и обладать умениями и навыками, определёнными программой.

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения	Примечания
1	<i>Тема 1. История как наука.</i>	1		
2	<i>Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.</i>	1		
<i>Тема 3. Цивилизации Древнего мира.</i>		3		
3	Деспотии Востока.	1		
4	Античная Греция.	1		
5	Древний Рим. Наступление «варваров» в Евразии.	1		
<i>Тема 4. Русь Изначальная.</i>		3		
6	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1		
7	Возникновение государства Русь. Первые киевские князья.	1		
8	Древнерусское государство при Владимире.	1		
<i>Тема 5. Расцвет Руси. XI – первая треть XII вв.</i>		3		
9	Правление Ярослава Мудрого.	1		
10	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		
11	Повторительно-обобщающий урок «Русь IX –XII вв.»	1		
<i>Тема 6. Политическая раздробленность Руси</i>		2		
12	Политическая раздробленность.	1		
13	Культура Руси X – нач. XIII века.	1		
<i>Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.</i>		2		
14	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1		
15	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1		
<i>Тема 8. Цивилизации Средневековья.</i>		5		

16	Раннефеодальные империи в Европе и их распад.	1		
17	Экспансия ислама. Византия в VI – XII вв.	1		
18	Западная Европа XII – XIII вв.	1		
19	Раскол христианства. Крестовые походы.	1		
20	Образование централизованных государств в Западной Европе.	1		
<i>Тема 9. Образование Русского централизованного государства.</i>		7		
21	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1		
22	Образование Русского централизованного государства.	1		
23	Социально – экономическое развитие Московской Руси в XIVв	1		
24	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1		
25	Внешняя политика Ивана IV.	1		
26	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1		
27	Культура и быт XIV – XVI вв.	1		
<i>Тема 10. Смутное время.</i>		2		
28	Начало Смуты. Кризис общества и государства.	1		
29	Спасители Отечества.	1		
<i>Тема 11. Новые черты старой России.</i>		5		
30	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова.	1		
31	Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1		
32	Экономическое и общественное развитие России в XVII вв.	1		
33	Россия накануне преобразований.	1		
34	Культура и быт России в XVII в.	1		
<i>Тема 12. Эпоха Петра I.</i>		2		

35	Эпоха Петра I. Северная война. Начало реформ.	1		
36	Государство и общество в эпоху Петровских преобразований.	1		
<i>Тема 13. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во 2-й пол. XVIII в.</i>		5		
37	Эпоха дворцовых переворотов.	1		
38	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1		
39	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1		
40	Культура и быт России в XVIII в.	1		
41	Российская империя в 1725 – 1762 гг.	1		
<i>Тема 14. Россия в первой четверти XIX в.</i>		3		
42	Первые годы правления Александра I.	1		
43	Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.	1		
44	Россия в послевоенный период. Движение декабристов	1		
<i>Тема 15. Российская империя в годы правления Николая I.</i>		3		
45	Внутренняя политика Николая I.	1		
46	Внешняя политика Николая I.	1		
47	Общественная и духовная жизнь России.	1		
<i>Тема 16. Россия в эпоху преобразований.</i>		5		
48	Великие реформы.	1		
49	Экономическое развитие России после отмены крепостного права	1		
50	Общественно- политическое развитие России в 1860- 1880-е гг.	1		
51	Внешняя политика в 1860-1880-е гг.	1		
52	Культура России во второй половине XIX в.	1		
<i>Тема 17. Россия в 1880 – 1890-е гг.</i>		2		

53	Внутренняя и внешняя политика Александра III.	1		
54	Культура России во второй половине XIX в.	1		
<i>Тема 18. Новое время: эпоха модернизации.</i>		<i>14</i>		
55	Эпоха Великих географических открытий.	1		
56	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	1		
57	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1		
58	Страны Востока в XV – XVIII вв.	1		
59	Война за независимость в Северной Америке.	1		
60	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1		
61	Реакция и революции в Европе в 1820–1840-х гг.	1		
62	Колониализм и кризис «традиционного общества».	1		
63	Страны Западного полушария в XIX в.	1		
64	Завершение колониального раздела мира.	1		
65	Международные отношения в XV – XIX вв.	1		
66	Наука и искусство в XVIII – XIX вв.	1		
67-68	<i>Итоговое повторение</i>	2		