

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей ИОД
Руководитель МО
_____/ С.А. Малкина
«03» сентября 2012 г.

«Согласовано»
Председатель ПК ОУ
_____/ О.Н.Степанова
«10» сентября 2012 г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
_____/ О.И. Рубина
«14» января 2012 г.

**Календарно – тематическое планирование курса
ИСТОРИИ**

Классы 5А, 5Б, 5В, 5Г

Учитель Малкина С.А.

Количество часов
по программе 68

Количество часов
по плану 68

Программа

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. «История Древнего мира». 5кл. А.А Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2008 г.

Учебник

Всеобщая история. История Древнего мира. 5класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред Искендерова. – М.: Просвещение, 2012 г.

2012 – 2013 учебный год

Пояснительная записка

Календарно — тематическое планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. «История Древнего мира». 5кл. А.А Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. — М.: Просвещение, 2008 г.

Программа и УМК соответствуют ФГОС. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия — человек, личность в истории*.

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися, знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Содержание курса построено на основе проблемно - хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над- предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.;

— *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

— *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

— *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, папы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и

т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об „истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное; способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Сроки	Требования к результату
1	Введение.	1		Ученики должны знать понятия: «Всемирная история» или «Всеобщая история», история Древнего мира, вещественные и письменные исторические источники.
Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВО- БЫТНЫХ ЛЮДЕЙ		7		
2	Тема 1. Первобытные соби- ратели и охотники.	3		Ученики должны <u>знать</u> понятия: человеческое стадо, первобытные люди, «человек разумный», орудие труда, охота, каменный век, собирательство. Родовая община, сородичи, искусство, религия, миф. Ученики должны <u>уметь</u> : рассказать о выделении человека из мира животных, сравнивать первобытного и современного человека, описывать первые орудия труда, характеризовать достижения первобытного человека, исследовать на исто- рической карте географию расселения первобытных людей, выделять признаки родовой общины, рассказать о наскальной живописи, охарактеризовать перво- бытные верования людей.
3	Тема 2. Первобытные земле- дельцы и скотоводы.	2		Ученики должны <u>знать</u> понятия: ремесло, плужное земледелие, скотоводство, мо- тыга, соседская община, духи, боги, святилище, ремесленник, плуг, вождь, дружи- на, знать, царь, государство. Ученики должны <u>уметь</u> : исследовать на карте географию районов первичного зем- леделия, рассказать о переходе от присваивающего хозяйства к производящему, характеризовать изменения в жизни людей с появлением земледелия и скотовод- ства, рассказать о развитии ремесла и земледелия и появлении неравенства, схема- тично изобразить управление родовой общиной и племенем, характеризовать ре- лигиозные верования, использовать электронные ресурсы, решать проблемные за- дачи.
4	Тема 3. Счет лет в истории.	1		Ученики должны <u>знать</u> понятия: столетие, тысячелетие, эра, эпоха, год, век, наша эра, до нашей эры. Ученики должны иметь представление о хронологических датах как части истори- ческих знаний, решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт вре- мени, систематизировать знания, полученные по данному материалу.
5	ПОУ	1		Систематизировать знания, полученные по данному материалу, решать проблем-

				ные и развивающие задачи.
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК		20		
6	Тема 4. Древний Египет.	8		Ученики должны <u>знать</u> понятия: Нил, дельта, Египет, оазис, ил, фараон, вельможа, писцы, налоги, каналы, амулет, гробница, бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, стрелок, колесничий, наемное войско, храм, жрецы, саркофаг, мумия, пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор, иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы. Ученики должны <u>уметь</u>: характеризовать местоположение и природные условия Древнего Египта с помощью исторической карты, устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий, находить и группировать информацию, комментировать понятия, работать в малых группах, подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III, Рассмотреть жизнь и деятельность жителей Египта, рассказать о жизни вельможи в Древнем Египте, характеризовать религию древних египтян, подготовить презентацию об искусстве Древнего Египта, рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды, составлять сообщение о иероглифах, характеризовать знания из разных областей наук.
7	Тема 5. Западная Азия в древности.	7		Ученики должны <u>знать</u> понятия: Двуречье или Междуречье, клинопись, Вавилон, законы Хаммурапи, ростовщик, Финикия, оливковое дерево, пурпурный, колония, мореплаватель, буква, звук, древнееврейские племена, Библия, единобожие, ветхий Завет, израильтяне, Иерусалим, жертвенник, таран, персы, держава «царя царей». Ученики должны <u>уметь</u>: характеризовать местоположение и природные условия стран Передней Азии в древности с помощью исторической карты и характеризовать занятия её жителей, комментировать письменность Двуречья, характеризовать свод законов Хаммурапи. Рассказать о достижениях финикийских ремесленников, решать проблемные и развивающие задачи, уметь формулировать оценку поступка исторического деятеля, сообщать информацию и делать вывод, работать в малых группах, определять причины возвышения и упадка Ассирии, ассирийских завоеваниях и гибели государства, перечислять достижения ассирийцев, систематизировать информацию о достижениях персидских царей.
8	Тема 6. Индия и Китай в	4		Ученики должны <u>знать</u> понятия: джунгли, хлопчатник, сахарный тростник, каста,

	древности.			брахманизм, буддизм, Конфуций, дракон, бамбук, гунны, Великая Китайская стена. Ученики должны <u>уметь</u>: характеризовать местоположение, природные условия и объекты Индии и Китая в древности с помощью исторической карты, характеризовать занятия её жителей, составлять простой план, раскрывать особенности индийского общества и религии, сравнивать положения брахманизма и буддизма, перечислять достижения древних индийцев, определять особенности китайской религии, рассказывать об отношениях Китая с соседями, о достижениях китайской цивилизации, составлять кроссворды.
9	ПОУ	1		Систематизировать знания, полученные по данному материалу, работать с картой.
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ		21		
10	Тема 7. Древнейшая Греция.	5		Ученики должны <u>знать</u> понятия: Минотавр, лабиринт, световые колодцы. Троянская война. Ахиллесова пята, троянский конь. Сирены. Олимп, Зевс, Аид. Посейдон, Прометей, Илиада. Ученики должны <u>уметь</u>: определять и комментировать местоположение древнейших городов Греции, называть отличительные черты их культуры, работать с картой, рассказывать мифы, показать взаимоотношения греческих городов между собой, характеризовать образы основных героев поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея», объяснять связь между явлениями природы и греческими богами, давать нравственную оценку поступкам Геракла, сравнивать пантеон богов египтян и греков
11	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7		Ученики должны <u>знать</u> понятия: Аттика, архонт, ареопаг, долговой камень. Демос, граждане, народное собрание, демократия. Спартанец, илот, Совет старейшин, лаконичная речь. Пират, мрамор, колония. Олимпия, атлеты, стадион, состязания. Марафон, фаланга, триера. Ученики должны <u>уметь</u>: характеризовать местоположение и природные условия Аттики с помощью исторической карты и характеризовать занятия её жителей, выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческое общество, называть преимущества греческого алфавита, сравнивать законы Драконта и Солона, уметь вести диалог по заданной теме, давать оценку поступкам исторических деятелей,

				показывать процесс зарождения демократии в Афинах. Знать особенности спартанского государства. Объяснять причины греческой колонизации. Составлять развёрнутый план, паспорт понятий, оценивать значение олимпийских игр в жизни древних греков. Выделять причины, цели, силы сторон греко-персидских войн, составлять рассказ о вторжении персов в Грецию и результатах Марафонской битвы.
12	Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5		Ученики должны <u>знать</u> понятия: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенник. Керамика, портик, Совет пятисот, Агора, Акрополь. Педагог, стиль, палестра, гимнасия. Театр, орхестр, сцене, трагедия, комедия. Оратор, тайное голосование, стратег. Ученики должны <u>уметь</u>: сравнивать военную и торговую гавани, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах, составлять рассказ по теме, формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин, составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю, презентацию в Power Point, выполнять практическую работу по дифференцированным заданиям, показать торговую жизнь главного афинского порта Пирей. Рассказывать об истории возникновения и развития театра в Афинах, называть отличительные признаки комедии и трагедии, оценивать роль современного театра. Подготавливать тематические сообщения. Характеризовать расцвет афинской демократии при Перикле.
13	Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	3		Ученики должны <u>знать</u> понятия: междоусобная война, Македонское царство. Держава Александра Македонского. Фаросский маяк, музей, библиотека, геометрия. Ученики должны <u>уметь</u>: характеризовать местоположение и природные условия Македонии с помощью исторической карты, сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских, объяснять причины возвышения Македонии и подчинение ей греческих государств; причины похода Александра Македонского на Восток и его результаты. Называть причины распада державы А. Македонского. Показать основные достижения науки и культуры, собранные в Александрии Египетской.
14	ПОУ	1		Систематизировать знания, полученные по данному материалу, объяснять значение понятий.

Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ		18		
15	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3		Ученики должны <u>знать</u> понятия: Апеннинский полуостров, латины, весталка, ликтор, плебей, патриций, сенат. Республика, народный трибун, консул, право вето, сенатор, галльские племена, пиррова победа. Марсово поле, Форум, легион. Ученики должны <u>уметь</u>: характеризовать местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима и его развитие. Сравнить природные условия Греции и Рима. Характеризовать общественный строй Рима, исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать государственное устройство Римской республики, сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Представлять сообщения, доклады, презентации.
16	Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья.	3		Ученики должны <u>знать</u> понятия: Карфаген, Ганнибал. Триумф, имение, гладиатор, амфитеатр. Ученики должны <u>уметь</u>: называть причины войн Рима с Карфагеном, цели сторон. Показывать по карте поход Ганибалла и перечислять причины его поражения. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Составлять простой план. Уметь характеризовать причины появления в Риме большого числа рабов и их положение.
17	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4		Ученики должны <u>знать</u> понятия: Спартак, восстание рабов. Наемная армия, диктатор, гражданская война. Завещание, преторианцы, император, консул Ученики должны <u>уметь</u>: характеризовать деятельность братьев Гракхов по сохранению свободных земледельцев в Риме, называть причины гражданских войн. Комментировать события и поступки восстания Спартака. и восстаний рабов в Риме и его результаты. Показать процессы усиление армии в Риме и ее роли в жизни государства. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Рассмотреть причины поражения республики и установления империи, изучив особенности установления Октавианом Августом правления, рассказать о деятельности первого императора Рима. Рассказать о знаменитых греках.
18	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5		Ученики должны <u>знать</u> понятия: германцы, славяне. Нерон, христиане. Иисус Христос, апостол, священник. Колоны, «рабы с хижинами», водопровод, арка, бетон, баня. Колизей, Пантеон, термы, цирк. Ученики должны <u>уметь</u>: показывать на карте территорию Римской империи и её

				провинций, рассказывать о соседях Р.И.. Использовать различные средства и источники информации для подготовки сообщений. Показать усиление императорской власти, познакомиться с правлением и личностями римских императоров. Понимать взаимоотношения Римской империи с соседними государствами и народами, знать причины появления первых христиан и характеризовать их учение. Показать жизнь «Вечного города» и его жителей, сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба. Выделять причины ослабления империи. Составлять рассказ, работать в малой группе.
19	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2		Ученики должны <u>знать</u> понятия: варвар, христианские обряды, папа. Готы, Аларих, вандалы, античная культура. Ученики должны уметь: объяснять причины перемен во внутреннем положении империи, обосновать факт переноса столицы империи. Называть изменения в характере императорской власти при Константине и причины признания христианства господствующей религией. Показать признаки упада Римской империи в IV-V веках. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.
20	ПОУ	1		Систематизировать знания, полученные по данному материалу.
21	Итоговое повторение	1		Обобщить знания по данному курсу, решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать исторические сюжеты.

№ п/п	Тема	Кол. часов	Даты проведения				Примечания
			5А	5Б	5В	5Г	
1	Введение.	1					
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	7					
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3					
2	Древнейшие люди.	1					
3	Родовые общины.	1					
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1					
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2					
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1					
6	Появление неравенства и знати.	1					
7	Тема 3. Счет лет в истории.	1					
8	Повторительно-обобщающий урок.	1					
	Раздел II. Древний Восток.	20					
	Тема 4. Древний Египет.	8					
9	Государство на берегах Нила.	1					
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1					
11	Жизнь египетского вельможи.	1					
12	Военные походы фараонов.	1					
13	Религия древних египтян.	1					
14	Искусство древних египтян.	1					
15	Письменность и знания древних египтян.	1					
16	Урок повторения.	1					
	Тема 5. Западная Азия в древности.	7					
17	Древнее Двуречье.	1					

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1					
19	Финикийские мореплаватели.	1					
20	Библейские сказания.	1					
21	Древнееврейское царство.	1					
22	Ассирийская держава.	1					
23	Персидская держава.	1					
	Тема 6. Индия и Китай в древности.	4					
24	Природа и люди Древней Индии.	1					
25	Индийские касты.	1					
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1					
27	Первый властелин единого Китая.	1					
28	Повторительно – обобщающий урок.	1					
	Раздел III. Древняя Греция.	21					
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5					
29	Греки и критяне.	1					
30	Микены и Троя.	1					
31	Поэма Гомера «Илиада».	1					
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1					
33	Религия древних греков.	1					
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7					
34	Земледельцы Аттики теряют свободу.	1					
35	Зарождение демократии в Афинах.	1					
36	Древняя Спарта.	1					
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1					

38	Олимпийские игры в древности.	1					
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1					
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1					
	Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5					
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1					
42	В городе богини Афины.	1					
43	В афинских школах и гимнасиях.	1					
44	В театре Диониса.						
45	Афинская демократия при Перикле.	1					
	Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	3					
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1					
47	Поход Александра Македонского на Восток.						
48	В Александрии Египетской.	1					
49	Повторительно-обобщающий урок.	1					
	Раздел IV. Древний Рим.	18					
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3					
50	Древнейший Рим.	1					
51	Завоевание Римом Италии.	1					
52	Устройство римской республики.	1					
	Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья.	3					
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1					
54	Установление господства Рима над всем Средиземноморье во II. До н.э.	1					
55	Рабство в Древнем Риме.	1					
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4					

56	Земельный закон братьев Гракхов.	1					
57	Восстание Спартака.	1					
58	Единовластие Цезаря.	1					
59	Установление империи.	1					
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5					
60	Соседи Римской империи.	1					
61	Рим при императоре Нероне.	1					
62	Первые христиане и их учение.	1					
63	Расцвет империи во II веке.	1					
64	«Вечный город» и его жители.	1					
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2					
65	Римская империя при Константине.	1					
66	Взятие Рима варварами.	1					
67	Повторительно-обобщающий урок.	1					
68	Итоговое повторение.	1					