

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей ИОД
Руководитель МО
_____/ С.А. Малкина
«03» сентября 2012 г.

«Согласовано»
Председатель ПК ОУ
_____/ О.Н. Степанова
«10» сентября 2012 г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
_____/ О.И. Рубина
«14» сентября 2012 г.

**Календарно – тематическое планирование курса
ИСТОРИИ**

Классы 6А

Учитель Малкина С.А.

Количество часов
по программе 68

Количество часов
по плану 68

Программа

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. «История средних веков». 6 кл. Е.В. Агибалова, Г.М.Донской; «История России с древнейших времен до конца XVI века». А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2008 г.

Учебник

Всеобщая история. История средних веков 6 класс: учебник для 6 кл. общеобразоват. учрежд./ Е.В. Агибалова, Г.М.Донской: под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012 г.

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразоват. учрежд./ А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012 г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. «История средних веков». 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История России с древнейших времен до конца XVI века. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программа и УМК соответствуют ФГОС. Курс рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю), из которых 34 часов отводится на изучение курса истории средних веков и 34 часов на изучение истории России с древнейших времен и до конца XVI века.

Программа предполагает последовательное изучение истории средних веков, а затем истории России. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории, как закономерного, поступательного процесса. Учитывая знания учащихся 6 класса и их возрастные особенности, здесь можно создать лишь первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. В ходе курса учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма: становления, феодальной раздробленности, образования централизованных государств. Содержание курса истории 6 класса изложено в виде истории средних веков и истории России, что важно для целостного представления средневековья. Этому способствует существующая ныне система отдельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. Содержание отечественной и всеобщей истории эпохи средневековья открывает большие возможности для показа роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей истории и истории России, где показана освободительная борьба народа за свою независимость. Одна из задач курса — ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи средневековья. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание. В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся. (развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе). Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени (работа с картой, планом). Усложняются дальнейшее развитие умения совершать логические операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Цель изучения курса «История Средних веков» — освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности

Задачи изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, папы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

№ п.п.	Тема раздела	Кол-во часов	Требования к результату
История средних веков		34	
1	Введение. Что изучает истории Средних веков.	1	Ученики должны знать : основные понятия и термины: архивы, хроники; уметь : объяснить, какое место занимают Средние века во всемирной истории, каковы источники наших знаний об этом периоде.
2	Раздел 1. Раннее Средневековье.	13	Ученики должны знать : основные понятия и термины: германцы, кровная месть, знать, герцоги, дружина, Великое переселение народов, гунны, готы, король, ополчение, графы, Салическая правда, зависимые крестьяне, проповедь, епископы, архиепископы, Папа Римский, духовенство, миряне, монах, монастырь, феодал, феодал, империя, император, феодальная раздробленность, междоусобные войны, сеньор, вассал, феодальная лестница, бриты, норманны, варяги, замок, рыцарь, турнир, феодальная вотчина, повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство, Каролингское Возрождение, капелла, жития святых, пергамен, вече, глаголица, кириллица, скипетр, римское право, алтарь, крестовокупольный храм, канон, смальта, бедуины, ислам, шариат, халифы, эмир, эмират, султан, медресе, мечеть, мулла, минарет, арабски; уметь рассказывать о хозяйстве и социальном строе древних германцев, значении Великого переселения народов, называть отличия власти короля от власти вождя, раскрыть причины принятия христианства франками, смысл военной реформы Карла Пуатье; называть этапы и особенности образования империи Карла Великого и причины феодальной раздробленности; раскрыть причину успеха военных походов норманнов и результаты; описывать рыцарский замок и снаряжения; показать с чем состояла власть феодала над зависимыми крестьянами; иметь представления о культуре Западной и Центральной Европе, стран халифата в период Раннего Средневековья; о политическом и культурном развитии Византийской империи; как ислам способствовал объединению арабов, как образовался и распался Арабский ха-

			лифат; работать с картой.
2	Раздел 2. Расцвет Средневековья.	7	<p>Ученики должны знать: основные понятия и термины; коммуны, самоуправление, бургомистр, городской совет, ратуша, мастер, ученики, подмастерья, шедевр, цехи, разделение труда между цехами, гильдии, товарное хозяйство, ростовщик, банк, католическая церковь, православная церковь, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, сословие, дворянство, третье сословие, христианская мораль, еретик, отлучение от церкви, инквизиция, шериф, графства, судебная реформа, Великая хартия вольностей, парламент, палат общин, Крестовые походы, крестоносцы, рыцарские ордена, денежный оброк, сословная монархия;</p> <p>уметь работать с картой, объяснить, почему и как возникли средневековые города, называть причины и последствия борьбы городов с сеньорами; рассказывать, чем занимались и как жили горожане; выявлять основные признаки средневекового ремесла; особенности развития торговли и денежного дела в средневековой Европе; называть причины разделения церковей и объяснить что из себя представляла католическая церковь и какие представления об устройстве общества она утверждала, что проповедовали еретики и как церковь боролась с ними; показать причины образования централизованного государства в Англии и значение Великой хартии вольностей и как началось и проходило объединение Франции; объяснить причины участия крестьян и феодалов в крестовых походах, какие порядки установили крестоносцы в завоеванных странах; показать, какие последствия они имели для народов Ближнего Востока и Западной Европы.</p>
4	Раздел 3. «Осень» Средневековья.	10	<p>Ученики должны знать: основные понятия и термины: восстание , Тауэр, партизанская война, народная освободительная война, ежегодный налог, реконкиста, «Золотая булла», курфюрсты, тирания, великий раскол, патриот, гуситское движение, табориты и умеренные, Османская империя, подушный налог, нижнебойное и верхнебойное колесо, домна, мушкет, астролябия, каравелла, литеры, университет, студент, факультет, декан, магистр, ректор, диспут, лекция,</p>

			<p>трубадур, готика, витраж, «культура Возрождения»;</p> <p>уметь: работать с картой, называть причины и значение Столетней войны и Жакерии; причины и последствия восстания У. Тайлера; объяснять в чем состоял подвиг Жанны д, Арк; объяснять причины и последствия усиления королевской власти в кон.XVв. в Англии и Франции; называть особенности политического развития Германии и Италии; иметь представление о причинах, этапах, значении гуситского движения в Чехии, образовании и упадке Османской империи; характеризовать основные технические открытия, развитие образования, науки; иметь представление о средневековой литературе, архитектуре, скульптуре и живописи</p>
5	Раздел 4. Вдали от Европы.	3	<p>Ученики должны знать: основные понятия и термины: Великий шелковый путь, монголы, хан, фарфор, бумага, раджа, шахматы, майя, ацтеки, инки, Васко да Гама, Колумб, Магеллан;</p> <p>уметь: показать особенности развития Китая, Индии, их достижения в культуре в период Средневековья; иметь представление о доколумбовой Америке и Африке; называть причины географических открытий и их значение для развития цивилизации; работать с картой.</p>
История России с древнейших времен до конца XVI века (34 ч.)			
6	Глава 1. Русь Древняя.	10	<p>Ученики должны знать: основные понятия и термины: индоевропейцы, балты, славяне, племя, идол, подсечно-огневое земледелие, язычество, капище, городище, колонизация, дань, государство, дружина, князь, норманны, варяги, полюдь, погост, христианство, монастырь, ересь, усобицы, «Русская правда», династический брак, смерды, рядовичи, закупы, холопы, былины, миниатюра, фрески, мозаика, скоморох, гусли, хоромы;</p> <p>уметь: показывать по карте расселение восточных славян и их соседей; иметь представление о происхождении восточных славян, правлении первых русских князей; объяснять предпосылки и причины образования государства у славян; причины принятия христианства на Руси; причины расцвета Древнерусского государ-</p>

			ства при Ярославе Мудром; называть памятники культуры Древней Руси; иметь представление о быте и нравах жителей Киевской Руси.
7	Глава 2. Политическая раздробленность на Руси.	9	Ученики должны знать: основные понятия и термины: Любеческий съезд, рать, Великий князь, вече, бояре, республика, монголо-татары, курултай, Золотая орда, ополченцы, ярлык, резиденция, баскак, Великое княжество Литовское; уметь: называть предпосылки и причины феодальной раздробленности, характеризовать и показывать по карте основные политические центры Руси; иметь представление о Монгольской державе, характеризовать направления завоевательных походов монголо-татар на Русь, называть причины поражения Руси; знать особенности монголо-татарского ига на Руси; рассказывать об отпоре Новгорода западным феодалам; иметь представление о культуре русских земель в XII-XIII веках.
8	Глава 3. Русь Московская.	13	Ученики должны знать: основные понятия и термины: вотчина, князь Московский и всея Руси, Куликовская битва, уния, «Стояние на р.Угре», самодержец, скипетр, держава, Боярская дума, окольничие, Дворец и Казна, налог, пошлина, уезд, волость, стан, кормление, местничество, Судебник, поместье, трехполье, Юрьев день, чин, Собор, ереси, нестяжатели, иосифляне, теория «Москва-третий Рим», дворяне, централизованное государство, Речь Посполитая, опричнина, опала, посад, челобитная, заповедные лета, шатровый стиль, юродивый, иконостас, полати; уметь: называть предпосылки объединения русских земель и причины превращения Москвы в центр борьбы с Ордой; иметь представление о процессе создания единого Русского государства; об особенностях взаимоотношений церкви и государства; характеризовать содержание реформ Избранной рады, знать направления и итоги внешней политики Ивана IV, называть причины и суть опричнины; знать памятники культуры данного периода.
9	Итоговое повторение	2	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Ученики должны знать основные понятия, термины, явления и события истории всеобщей истории Средних веков и обладать умениями и навыками, определёнными программой.

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения	Примечания
	<i>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</i>	34		
1	Введение. Что изучает история Средних веков.	1		
	<i>Раздел 1. Раннее Средневековье.</i>	13		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1		
3	Христианская церковь и раннее Средневековье.	1		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		
6	Англия в раннее Средневековье.	1		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1		
8	Культура Византии.	1		
9	Образование славянских государств.	1		
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1		
11	Культура стран халифата.	1		
12	Средневековая деревня и её обитатели.	1		
13	В рыцарском замке.	1		
14	Повторительно-обобщающий урок.	1		
	<i>.Раздел 2. Расцвет Средневековья</i>	7		
15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1		
16	Торговля в Средние века.	1		
17	Горожане и их образ жизни.	1		
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		

19	Крестовые походы.	1		
20	Как происходило объединение Франции.	1		
21	Что англичане считают началом своих свобод.	1		
<i>Раздел 3. Осень Средневековья.</i>		<i>10</i>		
22	Столетняя война.	1		
23	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	1		
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	1		
26	Гуситское движение в Чехии.	1		
27	Образование и философия.	1		
28	Средневековая литература.	1		
29	Средневековое искусство.	1		
30	Культура раннего Возрождения в Италии.	1		
31	Научные открытия и изобретения.	1		
<i>Раздел 4. Вдали от Европы.</i>		<i>3</i>		
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		
34	Повторительно-обобщающий урок по эпохе Средневековья.	1		
<i>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI в.</i>		<i>34</i>		
<i>Глава 1. Русь Древняя.</i>		<i>10</i>		
35	Восточные славяне.	1		
36	Соседи восточных славян.	1		

37-38	Формирование Древнерусского государства.	2		
39	Первые киевские князья.	1		
40	Владимир Святославович. Принятие христианства.	1		
41	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1		
42	Культура Древней Руси.	1		
43	Быт и нравы жителей Древней Руси.	1		
44	Повторительно-обобщающий урок.	1		
<i>Глава 2. Политическая раздробленность на Руси.</i>		9		
45	Начало раздробления Древнерусского государства.	1		
46-47	Главные политические центры Руси.	2		
48	Нашествие с Востока.	1		
49	Борьба Руси с западными завоевателями.	1		
50	Русь и Золотая Орда.	1		
51	Русь и Литва.	1		
52	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1		
53	Повторительно-обобщающий урок.	1		
<i>Глава 3. Русь Московская.</i>		13		
54-55	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	2		
56	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1		
57	Московское княжество и его соседи в конце XIV- сер.XV века.	1		
58	Создание единого государства и конец ордынского владычества.	1		
59	Московское государство в конце XV – начале XVI вв.	1		

60	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.	1		
61	Реформы Избранной Рады.	1		
62	Внешняя политика Ивана IV.	1		
63	Опричнина.	1		
64	Просвещение, устное народное творчество, литература.	1		
65	Быт XV-XVI вв.	1		
66	Повторительно-обобщающий урок.	1		
67-68	Итоговое повторение.	2		