

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей ИОД
Руководитель МО
_____ / С.А. Малкина
«03» сентября 2012 г.

«Согласовано»
Председатель ПК ОУ
_____ / О.Н.Степанова
«10» сентября 2012 г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
_____ / О.И. Рубина
«14» сентября 2012 г.

**Календарно – тематическое планирование курса
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ПУ)**

Классы 10Б

Учитель Малкина С.А.

Количество часов
по программе 102

Количество часов
по плану 136

Программа

Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. Обществознание. 10 класс, профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова.– М.: Просвещение, 2010 г.

Учебник

Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н. –М.: Просвещение, 2011 г.

2012 – 2013 учебный год

Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. Обществознание. 10 кл., профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова.-М.: Просвещение, 2010 г.

Данный курс рассчитан на 136 часов в год в 10 кл. (4 часа в неделю). Программа и УМК соответствуют Федеральному компоненту государственных стандартов среднего (полного) общего образования, профильный уровень.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных, межнациональных, межконфессиональных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Данный курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» (включая право и экономику) на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне ученик должен *знать/понимать*:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Требования к результату
1	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	20	<p>Ученики должны знать: общественные науки, социально-гуманитарное знание, философский плюрализм, классификация социально-гуманитарных наук, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, Веды, реинкорнация, Дао, логос, гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика и динамика, цивилизационный подход, культурный раскол, всеединство, деизм, культурный тип, профессия, должность;</p> <p>- уметь характеризовать особенности различных общественных наук, называть отличия общественных наук от естественных; называть особенности мифологического сознания; характеризовать общественную мысль России; характеризовать и анализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля; сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами, участвовать в дискуссии.</p>
2	Тема 2. Общество и человек.	29	<p>Ученики должны знать понятия и термины: общество, социальный институт, общественные отношения, культурные универсалии, важнейшие институты общества; свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество, деиндивидуализация, самореализация, исторический процесс, субъекты исторического процесса, элита, общественные объединения, исторические личности, историческое событие, историческая альтернатива, социальные общности, прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы;</p> <p>- уметь сравнивать общество и природу; характеризовать общество как сложную динамическую систему; выявлять взаимосвязь общества и природы, общества и культуры; характеризовать сферы жизни общества и приводить примеры их взаимосвязи; называть различные смыслы и аспекты понятия «свобода», характеризовать исторический процесс и его участников; сравнивать различные точки зрения на роль народных масс и личности в истории; характеризовать власть и её воздействие на общество, её происхождение и виды; приводить примеры общественного прогресса и его противоречивости.</p>
3	Тема 3. Деятельность как способ существования лю-	16	<p>Ученики должны знать понятия и термины: деятельность, поведение, действия, поступки, потребности, интересы, объект, субъект, цель, средства, творчество, учение, труд, социология труда, социальное партнёрство, материальное производство, культура труда, гуманизация, средство</p>

	дей.		<p>и предмет труда, профессионализм, квалификация, дисциплина, инициатива, человеческий фактор производства, эффективность, производительность, политика, власть, политическая власть, легитимность власти, политические действия, харизма, властвование;</p> <p>- уметь: характеризовать структуру и мотивацию человеческой деятельности; называть основные виды человеческой деятельности и приводить примеры их взаимосвязи между собой; делать анализ соотношения деятельности и общения и своеобразия этого вида человеческой активности; характеризовать различные виды труда в материальном производстве; выявлять особенности трудовой деятельности; уметь сравнивать, характеризовать, объяснять материальное и нематериальное производство, основные параметры работы (субъект, объект, средства, рабочее место, рабочее время, здание, процесс труда); называть основные требования к современному работнику; характеризовать типологию властных отношений, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p>
4	Тема 4. Сознание и познание.	22	<p>Ученики должны знать понятия: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное и рациональное познание, созерцание, истинное и ложное знание, эмпирики и рационалисты, мыслительные операции, абстрагирование, истина, критерии истины, объективная истина, абсолютная и относительная истина, заблуждение, агностицизм, априорные идеи, критерий, психологическая защита, научное познание и его методы, научная теория, научная революция, научные законы, эмпирическое познание, теоретическое познание, мысленный эксперимент, научное моделирование, мифология, народная мудрость, здравый смысл паранаука, художественный образ, ритуал, эсхатология, социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный фактор, интерпретация социального фактора, общественные и гуманитарные науки, самопознание, самооценка, образ «Я», притязание, самоисповедь, «Я-концепция»;</p> <p>- уметь: характеризовать особенности познавательной деятельности человека; описывать познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное; давать оценку роли науки и научных знаний в современном мире; раскрывать особенности научных знаний и характеризовать основные формы и методы научного познания; характеризовать различные виды познавательной деятельности, раскрывать специфику социального познания, характеризовать особенности самопознания и его механизмы; систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, ана-</p>

			лизировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.
5	Тема 5. Личность. Межличностные отношения.	44	<p>Ученики должны знать термины и понятия: Бытие человека, индивид, индивидуальность, личность, способности, характер, социализация; человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции, экзистенциализм, ид, эго, возраст, периодизация развития личности, персонализация, адаптация, интеграция, рефлексия, универсализация, социальная установка, действие, влечение, желание, стремление, интересы, альтруизм, идеалы, убеждения, мировоззрение, фрустрация, коммуникация, невербальное общение, кооперация, конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, экстраверт, интроверт, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, казуальная атрибуция, малая группа, условная группа, референтная, интеграция, групповые нормы, социометрия, деиндивидуализация, конформность, нонконформность, самоопределение личности, групповая дифференциация, стиль лидерства, лидер, гендер, типы семьи, стиль воспитания, неформальные молодёжные группы, антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, конфликтная ситуация, инцидент;</p> <p>- уметь называть особенности структуры личности, показывать процессы устойчивости и изменчивости личности; характеризовать периоды развития личности, процесс её становления; объяснять мотивы поведения личности, показывать особенность жизненных целей, социальных установок; характеризовать средства межличностных коммуникаций, описывать вербальное и невербальное общение; характеризовать особенности общения как межличностного взаимодействия, анализировать типы взаимодействия; описывать эффекты и стереотипы межличностного восприятия; характеризовать особенности малой группы; приводить примеры межличностной совместимости, групповой сплочённости; называть особенности групповой дифференциации; описывать стили лидерства; анализировать проблемы семейного воспитания; характеризовать типы поведения в конфликте; систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p>
6	Итоговое повторение	5	Обобщение и систематизация знаний по курсу.

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения	Примечания
<i>Тема I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.</i>		20		
1-3	Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.	3		
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	3		
7-10	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	4		
11-14	Из истории русской философской мысли.	4		
15-17	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	3		
18-20	Обобщение по теме № 1.	3		
<i>Тема II. Общество и человек.</i>		29		
21-23	Происхождение человека и становление общества.	3		
24-26	Сущность человека как проблема философии.	3		
27-19	Общество и общественные отношения.	3		
30-32	Общество как развивающаяся система.	3		
33-36	Типология обществ.	4		
37-39	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории.	3		
40-42	Исторический процесс.	3		
43-45	Проблема общественного прогресса.	3		
46-47	Свобода в деятельности человека.	2		
48-49	Обобщение по теме № 2.	2		
<i>Тема III. Деятельность как способ существования людей.</i>		16		
50-53	Деятельность людей и ее многообразие.	4		
54-56	Содержание и формы духовной деятельности.	3		

57-59	Трудовая деятельность.	3		
60-63	Политическая деятельность.	4		
64-65	Обобщение по теме № 3.	2		
<i>Тема IV. Сознание и познание.</i>		22		
66-68	Проблема познаваемости мира.	3		
69-70	Истина и ее критерии.	2		
71-74	Многообразие путей познания мира.	4		
75-77	Научное познание.	3		
78-80	Социальное познание.	3		
81-82	Знание и сознание.	2		
83-85	Самопознание и развитие личности.	3		
86-87	Обобщение по теме № 4.	2		
<i>Тема V. Личность. Межличностные отношения.</i>		42		
88-91	Индивид, индивидуальность, личность.	4		
92-94	Возраст и становление личности.	3		
95-98	Направленность личности.	4		
99-101	Общение как обмен информацией.	3		
102-104	Общение как взаимодействие.	3		
105-107	Общение как понимание.	3		
108-110	Малые группы.	3		
111-114	Групповая сплоченность и конформное поведение.	4		
115-117	Групповая дифференциация и лидерство.	3		
118-121	Семья как малая группа.	4		

122-124	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки.	3		
125-127	Конфликт в межличностных отношениях.	3		
128-129	Обобщение по теме № 5.	2		
130-136	<i>Итоговое повторение по курсу обществознания.</i>	7		